Aula

Guía para revisar una consigna con antes y después

Mejora las instrucciones de tus tareas y evaluaciones para que sean claras, ordenadas y accesibles. Incluye ejemplos de antes y después.

Propósito: Una consigna accesible puede reducir las barreras de comprensión para todo el grupo sin disminuir la exigencia académica de la tarea. Cuando las instrucciones son claras, el estudiante invierte su esfuerzo en resolver el desafío de aprendizaje y no en adivinar qué espera el docente.

1. Lista de revisión rápida de una consigna (5 pasos)

Revisión	Pregunta de control	Cómo mejorarlo si no cumple
[ ]	**1. ¿Las acciones están en orden cronológico?**	Numera los pasos (1, 2, 3) en el mismo orden en que el estudiante debe realizarlos.
[ ]	**2. ¿Cada paso pide una sola acción?**	Evita juntar tres verbos en una misma oración. Separa "lee, resume y dibuja" en tres viñetas distintas.
[ ]	**3. ¿Usa verbos observables?**	Cambia verbos generales ("analiza", "investiga", "reflexiona") por acciones concretas ("subraya", "compara en una tabla", "escribe tres causas").
[ ]	**4. ¿Indica el formato y la extensión esperada?**	Especifica dónde se entrega (cuaderno, hoja aparte, cartulina) y cuánto se espera (un párrafo de cinco líneas, tres ejemplos, dos columnas).
[ ]	**5. ¿Incluye los criterios clave o un ejemplo breve?**	Añade qué se tomará en cuenta para revisar la tarea o muestra la primera fila resuelta como modelo.

2. Ejemplos prácticos: Antes y Después

Caso 1: Actividad de lectura comprensiva (Nivel de Básica Media)

Versión inicial (Antes)	Versión revisada y accesible (Después)	Qué cambió
Lee atentamente el texto de la página 24 sobre las regiones naturales, reflexiona sobre la importancia de cuidar la biodiversidad haciendo un resumen en tu cuaderno y no te olvides de poner ejemplos de animales de cada región ni de pintar un dibujo al final.	**Actividad en el cuaderno (25 minutos):** 1. **Lee** el texto de la página 24. 2. **Subraya** en el libro dos ideas sobre por qué es importante cuidar la biodiversidad. 3. **Escribe** en tu cuaderno un párrafo de 4 a 6 líneas explicando esas dos ideas con tus propias palabras. 4. **Completa** debajo una lista con el nombre de dos animales por cada región mencionada en la lectura. 5. **Dibuja y colorea** uno de los animales de tu lista.	Se eliminó el párrafo único con múltiples órdenes mezcladas. Se numeraron los pasos en orden lógico, se cambió "reflexiona" por acciones concretas y se definió la extensión del párrafo.

Caso 2: Resolución de problemas de Matemática (Nivel de Básica Superior)

Versión inicial (Antes)	Versión revisada y accesible (Después)	Qué cambió
Resuelve los siguientes problemas de ecuaciones de primer grado aplicando el procedimiento visto en clase. Recuerda que no valen las respuestas directas sin desarrollo y que debes comprobar el resultado y redactar la respuesta completa con las unidades correspondientes.	**En cada problema de la guía, incluye estos 4 elementos para obtener el puntaje completo:** 1. **Datos e incógnita:** Escribe qué representa la letra x. 2. **Planteamiento y desarrollo:** Escribe la ecuación y muestra paso a paso cómo despejas la incógnita. 3. **Comprobación:** Reemplaza el valor obtenido en la ecuación original para verificar la igualdad. 4. **Respuesta en oración:** Escribe la solución con sus unidades (ejemplo: *"El terreno mide 15 metros de ancho"*).	Se transformó una advertencia negativa ("no valen las respuestas sin desarrollo") en una guía estructurada de cuatro pasos que el estudiante puede ir marcando mientras resuelve cada ejercicio.

Caso 3: Tarea de investigación para casa (Nivel de Bachillerato)

Versión inicial (Antes)	Versión revisada y accesible (Después)	Qué cambió
Investiga para la próxima semana sobre el impacto de los microplásticos en el agua y prepara un ensayo crítico bien fundamentado con fuentes confiables para exponerlo en clase.	**Tarea individual: Texto argumentativo sobre microplásticos** • **Formato de entrega:** En hoja A4 (a mano o impresa), máximo 1 carilla. • **Pasos para elaborar tu trabajo:** 1. Consulta dos artículos informativos o científicos sobre el impacto de los microplásticos en el agua. 2. Redacta un texto de tres párrafos: – *Párrafo 1 (Introducción):* Qué son los microplásticos y cómo llegan al agua. – *Párrafo 2 (Desarrollo):* Dos consecuencias respaldadas por los artículos leídos. – *Párrafo 3 (Conclusión):* Una propuesta viable para reducir su uso en el colegio. 3. Anota al final el título y autor de las dos fuentes consultadas. • **En clase:** Compartirás oralmente tu propuesta del tercer párrafo en 1 minuto.	Se precisó qué significa "ensayo bien fundamentado" detallando la estructura párrafo por párrafo, la cantidad exacta de fuentes, la extensión máxima y qué parte se expondrá oralmente.

Antes de usarlo: Comprueba que las adaptaciones de acceso en consignas y evaluaciones guarden coherencia con los lineamientos pedagógicos de la normativa vigente de tu institución.