Aula

Plantilla de plan de clase con apoyos DUA

Organiza tu sesión en inicio, desarrollo y cierre con acciones claras y apoyos de accesibilidad. Incluye un ejemplo práctico.

1. Plantilla en blanco

Datos generales

- **Asignatura:** [Completar]
- **Grado / Curso:** [Completar]
- **Duración total:** [Completar] minutos
- **Objetivo de la sesión:** [Redactar qué lograrán hacer los estudiantes al terminar la clase]
- **Materiales requeridos:** [Listar recursos físicos o digitales]
- **Evidencia de aprendizaje:** [Indicar qué producto o acción mostrará que se cumplió el objetivo]

Estructura de la sesión

Momento y tiempo	Qué hace el docente	Qué hacen los estudiantes	Apoyos DUA (Representación, Acción y Expresión, Implicación)
INICIO ([__] min)	[Activación de conocimientos previos y presentación del objetivo]	[Participación inicial y conexión con el tema]	[Apoyos visuales, vocabulario clave o preguntas guía]
DESARROLLO ([__] min)	[Explicación, modelado y acompañamiento durante la práctica]	[Resolución de actividades individuales o grupales]	[Opciones de formato, organizadores gráficos o trabajo cooperativo]
CIERRE ([__] min)	[Síntesis de lo aprendido y verificación del objetivo]	[Demostración rápida de aprendizaje y reflexión final]	[Alternativas para responder: oral, escrita o gráfica]

Notas posteriores a la clase

- **Qué funcionó bien:** [Completar tras la sesión]
- **Qué requiere ajuste para la próxima clase:** [Completar tras la sesión]

2. Ejemplo ficticio completo

Datos generales

- **Asignatura:** Ciencias Naturales
- **Grado / Curso:** Nivel de Básica Media
- **Duración total:** 45 minutos
- **Objetivo de la sesión:** Clasificar los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema local mediante el análisis de un caso práctico.

- **Materiales requeridos:** Pizarra, tarjetas impresas con imágenes del bosque seco, cinta adhesiva, hoja de trabajo con tabla comparativa.
- **Evidencia de aprendizaje:** Tabla comparativa completada con al menos cuatro elementos bióticos y cuatro abióticos correctamente justificados.

Estructura de la sesión

Momento y tiempo	Qué hace el docente	Qué hacen los estudiantes	Apoyos DUA (Representación, Acción y Expresión, Implicación)
INICIO (10 min)	Muestra tres fotografías de un bosque seco local. Pregunta qué elementos tienen vida y cuáles no. Escribe el objetivo de la clase en la pizarra y define los términos "biótico" y "abiótico".	Observan las fotografías, levantan la mano para nombrar elementos que reconocen y copian las dos definiciones clave en su cuaderno.	**Representación:** Las definiciones en la pizarra incluyen un ícono junto a cada palabra (una hoja para biótico, una roca para abiótico) para facilitar la recordación visual.
DESARROLLO (25 min)	Entrega un sobre con diez tarjetas ilustradas a cada grupo de cuatro estudiantes. Modela en la pizarra cómo clasificar la primera tarjeta y cómo escribir la razón en la hoja de trabajo. Circula por el aula para aclarar dudas.	En grupos, revisan las tarjetas, discuten a qué categoría pertenece cada elemento y completan la tabla de su hoja de trabajo explicando por qué clasificaron cada tarjeta de esa manera.	**Acción y Expresión:** Quienes tienen dificultad con la escritura extensa pueden pegar la tarjeta directamente en la tabla y anotar una palabra clave en lugar de una oración completa. **Implicación:** Se asignan roles claros dentro del equipo (lector, clasificador, redactor, verificador).
CIERRE (10 min)	Pide a dos grupos que compartan un ejemplo de cada categoría. Realiza tres preguntas rápidas de verificación a toda la clase y solicita que entreguen su hoja de trabajo al salir.	Un representante por grupo expone su ejemplo. El resto de la clase muestra pulgar arriba si está de acuerdo o pulgar abajo si detecta un error, justificando su respuesta.	**Acción y Expresión:** La verificación rápida permite participar mediante gestos (pulgar arriba/abajo) o verbalmente antes de entregar la evidencia escrita.

Notas posteriores a la clase

- **Qué funcionó bien:** El uso de tarjetas ilustradas mantuvo la atención de los grupos y facilitó la discusión.
- **Qué requiere ajuste para la próxima clase:** Dar tres minutos adicionales en el desarrollo para que todos terminen de escribir sus justificaciones sin prisa.

Antes de usarlo: Comprueba que la duración de los tres momentos sume el tiempo total de tu hora pedagógica y que los términos de planificación coincidan con los lineamientos internos de tu institución.